

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

Datos referenciales:

Nivel : Primario Comunitario Vocacional

Año de escolaridad : 3°

Maestra : Juana Cristina Pino

OBJETIVO

Fortalecemos principios de convivencia con los diferentes sistemas de vidas con valores de respeto y tolerancia, mediante el análisis e identificación de estructuras y normas lingüísticas y el pensamiento lógico matemático concreto y abstracto en relación a las características del entorno, desarrollando actividades integradoras, lúdicas, psicomotrices, artísticas y experimentación, para generar acciones participativas prevenir toda forma de violencia en la Unidad Educativa.

Orientaciones metodológicas	Recursos/Materiales	Criterios de evaluación
PRÁCTICA, TEORÍA, VALORACIÓN, PRODUCCIÓN Y PRODUCTO <ul style="list-style-type: none">Identificación de los derechos de los niñas y niños en una fotografía. (Práctica)Intercambio de ideas y opiniones sobre lo que los estudiantes piensan que son los derechos y deberes de los niños y niñas. (Práctica)	Materiales de la vida <ul style="list-style-type: none">Diálogos	SER <ul style="list-style-type: none">Comunicación enmarcada en valores de reciprocidad y complementariedad en la relación cotidiana con sus compañeros, profesores y otras personas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los tipos de derechos de las niñas y niños. (Teoría) ▪ Identificación de derechos en una sopa de letras y clasificación verbal de los mismos sobre los derechos de los niños y niñas. (Práctica) ▪ Elaboración de un mapa conceptual referido a los Derechos Humanos (Producción) ▪ Reflexión sobre el cumplimiento de los derechos de la educación. (Valoración) ▪ Redacción de un párrafo de justificación respecto al cumplimiento de derechos en el país. (Producción) ▪ Deducción de los deberes de las personas a partir de una fotografía (Práctica) ▪ Analizar los deberes que tenemos con la Madre Tierra. (Teoría) ▪ Comprensión de que a cada derecho corresponde un deber. (Teoría) 	<p>Materiales de producción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Clases de Zoom y envío por vía WhatsApp. <p>Materiales analógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro ciencias <i>sociales</i> 3 <i>Mi Mochila</i>, de Santillana 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de respeto a las diversas culturas. • Valoración de los derechos y deberes de las personas. • Respeto y valoración de los paisajes de nuestro país. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización clara de la comunicación, sus formas y el registro escrito de textos. • Comprensión de los distintos tipos de derechos y deberes de las personas y de los niños en particular. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de uso de los derechos de los niños y niñas. • Elaboración de un mapa conceptual de los derechos.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración de un cartel con los deberes de los estudiantes. (Producción)▪ Representación gráfica de la Madre Tierra. (Producción)▪ Identificación de los derechos de los niños a partir de una fotografía. (Práctica)▪ Análisis de los derechos de los derechos de los niños. (Teoría) Comprensión de que la alimentación saludable es uno de sus derechos fundamentales. (Teoría)▪ Reconocimiento de las situaciones en las que no se cumplen los derechos de los niños. (Valoración)		<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas relacionados de las actividades en el cuestionario.• Identificación de elementos en un mapa de Bolivia <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none">• Elige los derechos más importantes y justifica porqué.• Selección de los derechos de los niños y niñas.• Promoción constante de la seguridad en su familia y en la comunidad.• Asume una postura de valoración y de los derechos.
---	--	--