

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

CAMPO: Vida Tierra y Territorio

AREA: Biología - Geografía

TIEMPO: 60min.

AÑO DE ESCOLARIDAD: Primero de Secundaria

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: “Vida libre de violencia”

TEMÁTICA ORIENTADORA: Promover una educación libre de violencia.

EJES ARTICULADORES:

- Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.
- Educación en valores sociocomunitarios.

OBJETIVO HOLISTICO: Fortalecer conocimientos derechos humanos a través del desarrollo de un ensayo resolución de actividades, manipulación de herramientas digitales y sus relaciones de interdependencia con el entorno natural para afrontar los problemas relacionados a la falta de conocimiento de las características de los derechos humanos en nuestro entorno.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

DERECHOS HUMANOS

- Obligaciones del Estado; respetar, proteger y hacer cumplir o garantizar los derechos humanos.
- Diferencias entre ser sujeto de derechos y ser garante de derechos.

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Ser, Saber, Hacer, Decidir
<p>PRÁCTICA 100puntos. Los estudiantes observarán el siguiente vídeo, LINK https://youtu.be/pHEid0rqPhE Posteriormente los estudiantes realizarán un ensayo respecto a los derechos de la niñez, sobre derechos a la supervivencia, cuidado y protección también a la educación a la participación y ser tomados en cuenta. Identificar las obligaciones del Estado para respetar, proteger y hacer cumplir o garantizar los derechos humanos.</p> <p>TEORÍA 100puntos Se realizará un vídeo explicativo sobre las características de los maestros como garantes de los derechos humanos y se subirá a Youtube con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder al material. Se realizará la explicación de las características de los derechos de la niñez.</p> <p>VALORACIÓN 100puntos Análisis y reflexión sobre la importancia de comprender que todas y todos tienen derechos humanos por el simple hecho de ser personas para un desarrollo físico mental y emocional.</p> <p>PRODUCCIÓN 100puntos Elaboración de un ensayo y esquema respecto a los derechos humanos.</p>	<p>Materiales para la producción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes ▪ Correo electrónico ▪ Dispositivo Móvil ▪ Vídeos <p>“Características de los derechos humanos de la niñez”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantillas de color para las diapositivas. ▪ Herramientas digitales. <p>Material Analógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra Digital “NoteBook” ▪ Marcador digital “Note Book” ▪ Apps. 	<p>SER: -Fortalecemos conciencia crítica y reflexiva con respecto a los derechos humanos. -Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes de manera virtual en la resolución de la sopa de letras.</p> <p>SABER: -Describe las características de los derechos humanos -Conceptualiza términos del tema avanzado por medio de la pizarra digital.</p> <p>HACER: -Trabaja de manera colaborativa en la construcción de las diapositivas por Google. -Realiza un ensayo acerca de los derechos humanos. -Sistematiza conceptos a través de un mapa mental con Mindomo.</p> <p>DECIDIR: -Reflexiona acerca de la importancia de identificar las características de los derechos humanos.</p>

		-Fortalecer la educación en valores socio comunitarios para prevenir toda forma de violencia.
PRODUCTO: Ensayo sobre los derechos humanos.		
BIBLIOGRAFÍA: Texto Guía “Derechos Humanos”		

ELABORADO POR:

MAESTRA/O: Miriam Mamani Mamani.

UNIDAD EDUCATIVA: Juan José Carrasco.