

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS REFERENCIALES:

**CAMPO:** Comunidad y Sociedad

**AREA:** Ciencias Sociales

**TIEMPO:** 4 sesiones

**AÑO DE ESCOLARIDAD:** Segundo de secundaria

<p><b>Plan Nacional de Contingencia:</b> Formas de violencia.</p>		
<p><b>Objetivo Holístico:</b> Reafirmamos la conciencia crítica respecto de las obligaciones de Estado, mediante la identificación de los derechos humanos, realizando actividades de observación, interpretación y reflexión para generar conciencia en la sociedad, fomentar la convivencia armónica y valorativa en la comunidad.</p>		
<p><b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Obligaciones del Estado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derechos Humanos</li> <li>✓ Respetar, proteger y hacer cumplir los derechos.</li> <li>✓ Ser garante de derechos</li> </ul> </li> </ul>		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartimos experiencias de su contexto con relación a los derechos humanos.</li> </ul>	<p>Cuadernos de apuntes.</p> <p>Marcadores</p>	<p><b>Ser</b> Practica el respeto a los derechos humanos.</p>
		<p><b>Saber</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de información respecto del respetar, proteger y hacer cumplir los derechos.</li> <li>• ¿Soy garante de derechos humanos?</li> </ul> <p><b>Teoría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación e indagación a cerca de las formas de violencia respecto a los derechos humanos.</li> <li>• Caracterización de los derechos humanos.</li> <li>• Identificación de las personas que nos rodean si son defensores de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Valoración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos el ejercicio pleno de los derechos humanos</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de los derechos humanos, garantía y protección del Estado .</li> <li>• Destacar las principales acciones del Estado respecto a respetar y proteger de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos que resalten el ejercicio de los derechos humanos.</li> <li>• Producimos textos con relaciona a los temas desarrollados.</li> </ul>	<p>Cartulina Pegamentos</p> <p>Papeles de color</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Videos</p> <p>Computadoras</p> <p>Laptop</p> <p>Data display</p>	<p>Comprensión de la protección, respeto y cumplimiento de los derechos humanos por parte del Estado.</p> <hr/> <p><b>Hacer</b></p> <p>Apertura de dialogo entre estudiantes respecto a los temas a desarrollar.</p> <hr/> <p><b>Decidir</b></p> <p>Toma conciencia en la participación de actividades que favorezcan los conocimientos respecto a los derechos de las demás personas.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas preponderantes respecto a los temas desarrollados.</li> </ul>		
<p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas mentales de los derechos humanos.</li> <li>• Diseño de líneas del tiempo de la protección y respeto de los derechos humanos en la historia de Bolivia.</li> </ul>		
<p><b>Bibliografía</b>  MINISTERIO DE EDUCACIÓN Planes y Programas de Educación Comunitaria Productiva. La Paz Bolivia.  “Ciencias Sociales” 2do de Secundaria Editorial Kipus, Cochabamba – Bolivia.   Materia impreso de la Defensoría de Pueblo</p>		

**ELABORADO POR:**

**MAESTRA/O:** Iracema Tzeitel Huanaco Alave

**UNIDAD EDUCATIVA:** COMIBOL ORURO 2