

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR - PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

CAMPO: Cosmos y Pensamiento

AREA: Cosmovisiones, Filosofía y Psicología

TIEMPO: 4 sesiones

AÑO DE ESCOLARIDAD: Iro de secundaria

| | | |
|--|---|--|
| Temática orientadora: | Descolonización y reestructuración sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones. | |
| Título del P.S.P. | MI COMUNIDAD SALUDABLE Y LIBRE DE BASURA | |
| Actividad del P.S.P. | Elaboración aplicación y sistematización de encuestas en el entorno de la comunidad sobre la alimentación y la basura. | |
| Objetivo holístico: | Desarrollamos la empatía como valor sociocomunitario y parte fundamental de los DDHH, comprendiendo el comportamiento humano y los factores influyentes en la conducta, mediante la realización de un mapa carácter, para establecer una concientización acerca de los buenos hábitos para la preservación de espacios limpios. | |
| Contenidos y ejes articuladores: | <p>EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD COMUNITARIA</p> <p>EL COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que influyen en el comportamiento humano - Conocimiento de los DDHH para crear concientización en materia de empatía y sensibilización. | |
| Orientaciones metodológicas | Recursos/Materiales | Criterios de Evaluación |
| <p>PRÁCTICA</p> <p>Realizamos la dinámica de las “Etiquetas”, conformando 3 equipos de 10 personas, para salir a los patios de la unidad educativa y realizar la actividad con el fin de crear una interacción entre estudiantes.</p> <p>Conformamos un espacio de reflexión dentro el aula, y con la utilización de preguntas problematizadoras, dialogamos acerca del sentir de los estudiantes durante la actividad, para dar cuenta de su comportamiento a la hora de realizar la dinámica.</p> <p>TEORÍA</p> <p>Lectura previa del texto guía de clase, utilizando la técnica del mapa mental que permita sistematizar el tema, para crear un dialogo en aula en base a lo comprendido del contenido. Veremos también un video sobre la que son los derechos humanos y como abordar la empatía con el otro desde este aspecto fundamental para todo ser humano.</p> | | <p>SER: Desarrollo de la empatía como valor socio-comunitario</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de hábitos y aptitudes de trabajo cooperativo en las diferentes actividades. • Establece relaciones empáticas con sus compañeros. <p>Instrumento Ficha Valorativa</p> <p>SABER: Comprensión del comportamiento humano y los factores influyentes en la conducta.</p> <p>Indicador</p> |

Realizamos un mapa carácter, estableciendo una comparación del comportamiento que tuvieron durante la actividad y los factores que influyen en el comportamiento humano, para hacer una introspección de la conducta que tienen a diario.

VALORACIÓN

Reflexionamos acerca de nuestro comportamiento, mediante un cuestionario, para concientizarnos sobre nuestras acciones y también acerca de la actitud que tomamos a la hora de conservar ambientes libres de basura en la Unidad Educativa.

- ¿Qué es el comportamiento asertivo? ¿Utilizo el comportamiento asertivo para relacionarme con mis compañeros de curso?
- ¿Por qué es importante mantener los espacios de la Unidad Educativa libres de basura?
- ¿Qué hábitos debemos desarrollar

PRODUCCIÓN

Elaboración de mapas mentales, en sus cuadernos de apuntes para sistematizar el contenido del tema.

Elaboración de un mapa carácter, para establecer un proceso de autocienciación en materia de DDHH.

- Identificar
- Describir
- Caracterizar
- Analizar
- reflexionar
- Comprender

- Comprensión del comportamiento humano de acuerdo a las distintas circunstancias.
- Identificación de factores que influyen en el comportamiento humano.

Instrumento
Rubrica de
Valoración Comprehensiva

HACER: Realización de un mapa carácter.

- Indicador
- Elaboración creativa del mapa mental sistematizando la teoría.
 - Elaboración del mapa carácter, estableciendo las diferencias de la actividad y el tema.

Instrumento
Diario de campo

DECIDIR: Concientización acerca de los buenos hábitos de alimentación y preservación de espacios limpios.

- Indicador
- Desarrollo de acciones orientadas a sensibilizar sobre los espacios limpios libres de basura.

| | | |
|---|--|-------------|
| | | Instrumento |
| PRODUCTOS: -Mapa Mental -Mapa Carácter | | |
| BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none">• Ministerio de Educación (2014) Planes y Programas de estudio Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia.• Video sobre los DDHH: https://youtu.be/POZ2ScNPlyI “Los Derechos humanos y sus características” | | |

GUÍA DE ARTICULACIÓN Y CONCRECIÓN CURRICULAR

Área de Saberes y Conocimiento: Cosmovisiones
Filosofía y Psicologías

Año de Escolaridad:
1ro Secundaria

Objetivo Holístico anual:

Desarrollamos la empatía como valor socio comunitario y parte fundamental de los DDHH, comprendiendo el comportamiento humano y los factores influyentes en la conducta, mediante la realización de un mapa carácter, para establecer una concientización acerca de los buenos hábitos para la preservación de espacios limpios.

PSP UNIDAD EDUCATIVA: MI COMUNIDAD SALUDABLE Y LIBRE DE BASURA

Criterios de evaluación: Empatía a la hora de realizar las actividades en clase y toma de pulso a la asimilación de contenidos mediante un resumen personal.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ser: Desarrollo de la empatía como valor socio-comunitario</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de hábitos y aptitudes de trabajo cooperativo en las diferentes actividades. • Establece relaciones empáticas con sus compañeros. | <p>Saber: Comprensión del comportamiento humano y los factores influyentes en la conducta.</p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Describir • Caracterizar • Analizar • reflexionar • Comprender • Comprensión del comportamiento humano de acuerdo a las distintas circunstancias. • Identificación de factores que influyen en el comportamiento humano. | <p>Hacer: Realización de un mapa carácter.</p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración creativa del mapa mental sistematizando la teoría. • Elaboración del mapa carácter, estableciendo las diferencias de la actividad y el tema. | <p>Decidir: Concientización acerca de los buenos hábitos de alimentación y preservación de espacios limpios.</p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de acciones orientadas a sensibilizar sobre los espacios limpios libres de basura. |
|---|--|--|--|

ELABORADO POR:

MAESTRA/O: Jhonattan Huaylla

UNIDAD EDUCATIVA: Gabriel René Moreno II