

# PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR - PLAN DE CLASE

## DATOS INFORMATIVOS:

**CAMPO:** Ciencia Tecnología y Producción

**AREA:** Matemática

**TIEMPO:** 8 sesiones

**AÑO DE ESCOLARIDAD:** Tercero de secundaria

## ELEMENTOS CURRICULARES:

<b>PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA</b>	Prevención de violencias en el entorno educativo		
<b>ACCIONES COMUNES DE PREVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapeo de espacios físicos de riesgo en el entorno y la Unidad Educativa (diagnóstico).</li> <li>Desarrollo de prevención de las violencias de forma transversal desde el desarrollo curricular y contenidos específicos, articulación de contenidos y aplicación de estrategias metodológicas.</li> <li>Acciones de seguimiento e informe de las actividades de prevención contra las violencias a las instancias que corresponde.</li> </ul>		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b>	Asumimos la lucha frontal contra toda forma de violencia, empezando el cambio por nosotros mismos, por medio de la lectura y comprensión de la temática Productos notables; así lograr que apliquen su conocimiento en su diario vivir y con sus semejantes; para lograr una educación integral y rica en valores con una relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa y para que apliquen en su diario vivir.		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES / RECURSOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
PRODUCTOS NOTABLES Y SU INTERPRETACIÓN GEOMÉTRICA - Introducción a la temática. - Reconociendo cosas notables y nuestras potencialidades. <a href="https://youtu.be/3wFacYmv44E">https://youtu.be/3wFacYmv44E</a> - Existen potencialidades malas también. ¿Cómo nos sentimos? Observamos video	<b>PRÁCTICA</b> - Por medio de una lluvia de ideas expresamos lo que conocemos de las palabras "PRODUCTO" y "NOTABLES". - Expresamos si "NOTABLES" solo se refiere a cosas buenas o malas  <b>TEORÍA</b> - Entregamos a los estudiantes un resumen sobre "los productos notables y cosas buenas y malas notables que ocurren" en nuestra Unidad Educativa. - Comparamos nuestros saberes previos con la teoría a abordar.	Videos de apoyo  Frases para la elevación de nuestra autoestima.  Planificación de clase  Computadora portátil  Celular	<b>SER</b> -Escucha y busca armonía en el desarrollo de las temáticas y transversales. - Muestra responsabilidad en el desarrollo de la misma. - Participa y hace conocer sus pensamientos y sentimientos para una mejora propia.  <b>SABER</b> - Comprende el concepto de producto notable. - Diferencia la forma de solución de los productos notables.

<p><a href="https://youtu.be/-YSsit8r42w">https://youtu.be/-YSsit8r42w</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto de la forma</li> <li>- El cuadrado de la suma y la diferencia de un binomio.</li> <li>- El cubo de la suma y la diferencia de un binomio.</li> <li>- Producto de la suma y diferencia de dos cantidades.</li> <li>- Binomios elevados a la "n"</li> <li>- Binomio de Newton y triángulo de Pascal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudamos a nuestros educandos para que se apropien de ciertos conocimientos de sus pares sean femeninas o masculinos.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicamos el valor del cuidado y respeto hacia nosotros mismos, dentro y fuera del aula; incorporando la frase "Yo soy mi primer amor"</li> <li>- Valoramos las formas de respeto aprendidas en el hogar y ponemos en práctica dentro y fuera del aula.</li> <li>- Observamos nuestro contexto cercano para ver si aplicamos las potencialidades buenas o malas. <a href="https://youtu.be/P-zFpSs9ioA">https://youtu.be/P-zFpSs9ioA</a></li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendemos con claridad los "productos notables"</li> <li>- Rescatamos todos los conceptos aprendidos hasta ahora y a partir de ello creamos ciertas nuevas actitudes y potencialidades.</li> <li>- Propiciamos un encuentro de evaluación de nuestras nuevas potencialidades y actitudes <a href="https://youtu.be/gM9nYTUY5dg">https://youtu.be/gM9nYTUY5dg</a></li> </ul>	<p>Textos de apoyo</p> <p>Diccionario</p> <p>Marcadores</p> <p>Material para reciclar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al ver los productos notables, reconoce su nombre y su solución.</li> <li>- Reconoce sus propias potencialidades y la de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerza y retiene sus nuevos conocimientos.</li> <li>- Elabora con participación activa el análisis de nuestras potencialidades y como debemos mejorarlas.</li> <li>- Cocinamos y en conjunto para</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra una conducta de mayor conciencia en busca de la cultura de cumplimiento de nuestros deberes.</li> <li>- Se apropia de la frase "Yo soy mi primer amor"</li> <li>- Propicia la convivencia en mutuo respeto y tolerancia.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b> Capacidades empáticas y cognitivas en la nueva temática, cambiar los pensamientos machistas por medio de la búsqueda de nuestras potencialidades, convivencia para la evaluación.</p>			
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Álgebra de Baldor          Texto ediciones emprender          Enciclopedia virtual Wikipedia          Buscador Google Chrome</p>			

**ELABORADO POR:**

**MAESTRA/O:** Ruth Ximena Vedia Zambrana

**UNIDAD EDUCATIVA:** Fray "José Rossi Brogi"