

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR - PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

CAMPO: Ciencia Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad

AREA: Matemática

TIEMPO: 4 Sesiones

AÑO DE ESCOLARIDAD: Tercero

ELEMENTOS CURRICULARES

PLAN NACIONAL	Prevención de violencias en el entorno educativo		
ACCIONES COMUNES DE PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeo de espacios físicos de riesgo en el entorno y la Unidad Educativa (diagnóstico). • Desarrollo de prevención de las violencias de forma transversal desde el desarrollo curricular y contenidos específicos, articulación de contenidos y aplicación de estrategias metodológicas. • Acciones de seguimiento e informe de las actividades de prevención contra las violencias a las instancias que corresponde. 		
OBJETIVO HOLÍSTICO:	Generamos espacios de convivencia armónica que nos permitan hablar de temáticas que rechacen todo tipo de violencias, por medio de la lectura y actuar responsable del conocimiento sobre derechos humanos; para lograr que apliquen su conocimiento en su diario vivir y con sus semejantes; para lograr una educación integral y rica en valores con una relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa.		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES / RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS (resaltando los aspectos de años, fechas, aspectos importantes para los estudiantes y logros alcanzados)</p> <p>ANÁLISIS DE LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES EN NUESTRO CONTEXTO CERCANO.</p> <p>CAMBIO DE ROLES EN EL CURSO, PROPONEMOS</p>	<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los estudiantes un video en el que se resalte la historia de los derechos humanos. - Utilizamos una lluvia de ideas para expresar nuestros conocimientos previos del tema a tratar. - Concientizamos a los estudiantes sobre los tipos de abusos que existen hacia los derechos humanos y motivamos al cambio. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los estudiantes un resumen sobre nuestra temática en la que se resalta especialmente nuestros derechos. 	<p>Imágenes de apoyo</p> <p>Videos de apoyo</p> <p>Frases para la prevención de la violencia</p> <p>Planificación de clase</p> <p>Computadora portátil</p> <p>Celular</p>	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y busca armonía en el desarrollo de las temáticas y transversales. - Muestra responsabilidad en el desarrollo de la misma. <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el tema de los derechos humanos. - Conoce la función principal de los derechos de las personas - Conoce y se apropia de los derechos primordiales de las personas, especialmente en niños y adolescentes.

<p>UNA FAMILIA CON HIJOS QUE ASISTEN AL COLEGIO (Para hacer que los jóvenes se sitúen en el lugar de sus padres o profesores)</p> <p>ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE TODO LO APRENDIDO Y CONOCIDO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparamos nuestros conocimientos propios con la teoría a abordar. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos el valor del cuidado y respeto hacia nosotros mismos, dentro y fuera del aula; incorporando la frase "Yo soy mi primer amor" - Valoramos las formas de respeto aprendidas en el hogar y ponemos en práctica dentro y fuera del aula. - Comparamos y aplicamos lo aprendido; pasado, presente y futuro. <p>PRODUCCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendemos con claridad nuestros derechos humanos y entendemos que los mismos no deben ser vulnerados. -Rescatamos los conceptos de vulnerabilidad, violencia y abuso, para identificar y hacer un mapa de riesgo. 	<p>Wikipedia y https referidas a la temática</p> <p>Diccionario</p>	<p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refuerza y retiene sus nuevos conocimientos. -Elabora con participación activa el análisis de ciertos conceptos, que le ayudarán a comprender nuestro trabajo a realizar. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra una conducta de mayor conciencia en busca de la eliminación del abuso y la violencia. - Se apropia de la frase "Yo soy mi primer amor"
<p>PRODUCTO: Capacidades cognitivas en la nueva temática, realización de dibujos que retroalimenten su aprendizaje, y así mismo para realizar nuestro mapa de riesgo en el aula de matemática.</p>			
<p>BIBLIOGRAFÍA: Álgebra de Baldor Enciclopedia virtual Wikipedia Buscador Google Chrome</p>			

ELABORADO POR:

MAESTRA/O: Ruth Ximena Vedia Zambrana

UNIDAD EDUCATIVA: Fray "José Rossi Brogi"